

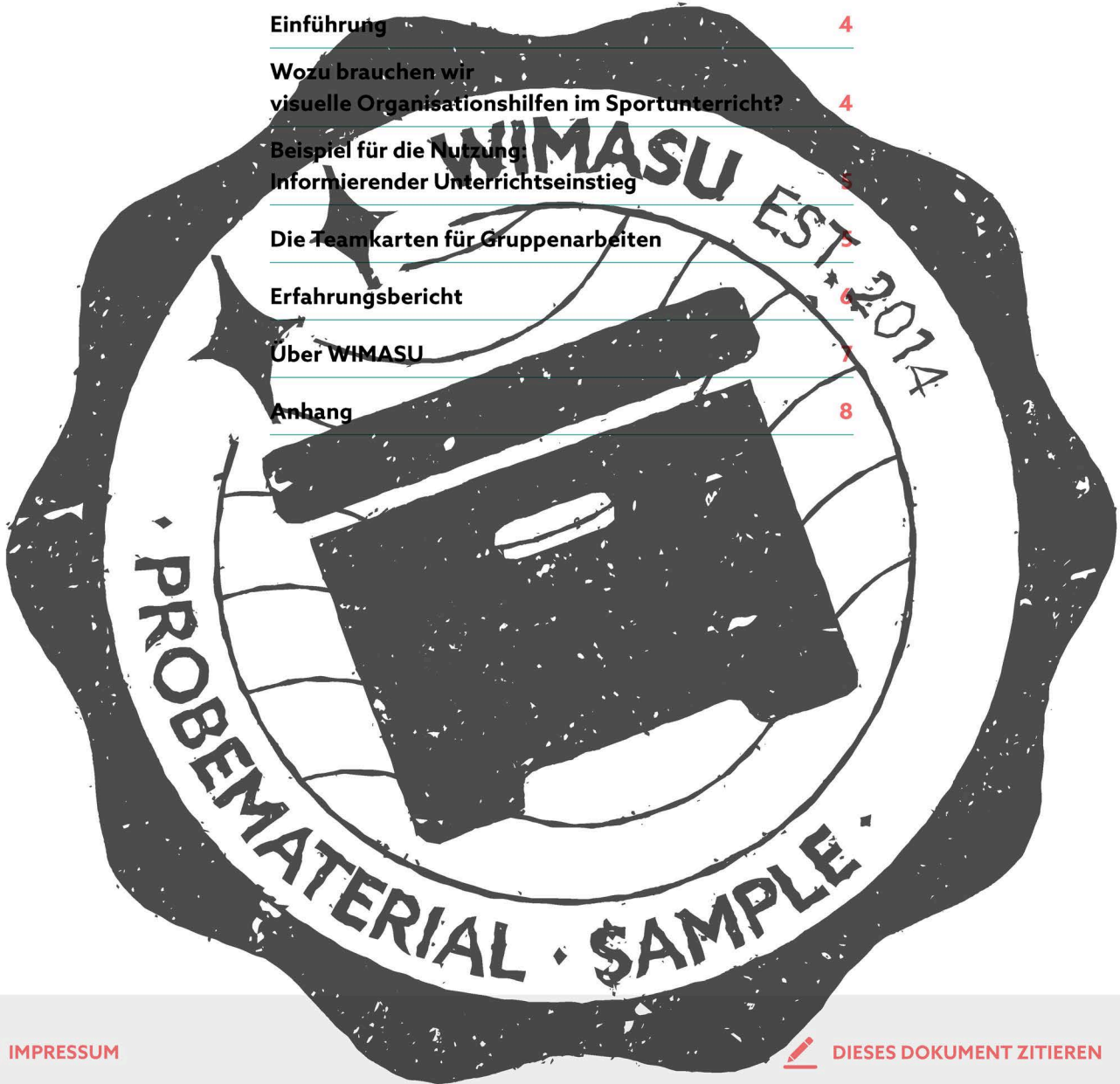
 DIE AUTOREN



Finja Hindenburg ist Grundschullehrerin in Velbert. Finja ist begeisterte Sport- und Klassenlehrerin und lebt das Motto: Für Sportunterricht ist immer Zeit. Sie ist stets auf der Suche nach neuen motivierenden Sportinhalten für die Kinder.

# INHALT

<b>Das Material</b>	<b>3</b>
<b>Einführung</b>	<b>4</b>
<b>Wozu brauchen wir visuelle Organisationshilfen im Sportunterricht?</b>	<b>4</b>
<b>Beispiel für die Nutzung: Informierender Unterrichtseinstieg</b>	<b>5</b>
<b>Die Teamkarten für Gruppenarbeiten</b>	<b>6</b>
<b>Erfahrungsbericht</b>	<b>7</b>
<b>Über WIMASU</b>	<b>7</b>
<b>Anhang</b>	<b>8</b>



 IMPRESSUM

© WIMASU GmbH 2020  
Alle Rechte vorbehalten. Alle Nachdrucke und digitale Weitergabe nur mit ausdrücklicher schriftlicher Genehmigung.  
<http://wimasu.de/shop/organisationshilfen>  
1. Version

Fotos: Janes Veit  
Illustrationen, Satz, Layout: Nao Matsuyama, Julia Schäfer  
Redaktion: Christoph Walther, Janes Veit  
Lektorat: Leif Boe

 DIESES DOKUMENT ZITIEREN

Dieses Dokument zitieren:  
Hindenburg, F. (2020). Organisationshilfen für die Turnhalle  
Eingeschränkter Zugriff am DATUM unter  
<https://www.wimasu.de/shop/organisationshilfen>



## Einführung

Das vorliegende Material bietet eine umfangreiche visuelle Unterstützung für den Sportunterricht. Die Schilder sind als Strukturierungshilfen für Sportlehrkräfte gedacht. Sie werden zu Beginn einer jeden Sportstunde aufgehängt, sodass sie für die Schülerinnen und Schüler durchgehend sichtbar sind. Die Schilder visualisieren den Ablauf der Sportstunde durch die Darstellung verschiedener Sozialformen (z. B. Gruppen-, Zweier-, Einzelarbeit) sowie der jeweiligen Arbeitsform (z. B. Stationsarbeit, Aufwärmspiel).

Zudem bietet das Material Regelvorlagen für den Sportunterricht, die klare Absprachen und Konsequenzen ermöglichen. Die Regeln können zu Beginn der gemeinsamen Unterrichtszeit erarbeitet werden. Dabei wird zwischen „Sportregeln“ und „sozialen Regeln“ unterschieden. Die Sportregeln beziehen sich auf einen sicheren und verletzungsfreien Sportunterricht (z. B. Schmuck ablegen, Ge-

räteraum nicht betreten). Die sozialen Regeln sollen eine Grundlage für das Miteinander unter den Schülerinnen und Schülern sein (z. B. einander helfen).

Zudem bietet die Datei Material für Gruppenzuordnungen.



## Wozu brauchen wir visuelle Organisationshilfen im Sportunterricht?

Organisationshilfen für den Sportunterricht sollen das Fach Sport als relevantes Fach in der Schule aufwerten und den Lehrkräften das Unterrichten erleichtern sowie den Schülerinnen und Schülern eine wertschätzende Unterrichtsstrukturierung bieten.

Die Schülerinnen und Schüler verfügen die gesamte Sportstunde über eine visuelle Darstellung der verschiedenen Unterrichtsabschnitte. Somit wird ihnen eine hohe Transparenz ermöglicht, die ihnen dabei hilft, ein hohes Maß an Aufmerksamkeit aufzubringen (vgl. Brophy 2002). Grundlage für die Legitimation einer visuellen Strukturierung des Sportunterrichts sind die „Zehn Merkmale guten Unterrichtes“ von Hilbert Meyer. Meyer (2004) bezeichnet die „Klare Strukturierung“ als das erste und am besten belegte Gütekriterium. Zu den Indikatoren dieses Kriteriums gehören unter anderem die Klarheit der Aufgabenstellung, die plausible Untergliederung des Unterrichtsinhaltes und die deutliche Markierung der einzelnen Unterrichtsschritte.

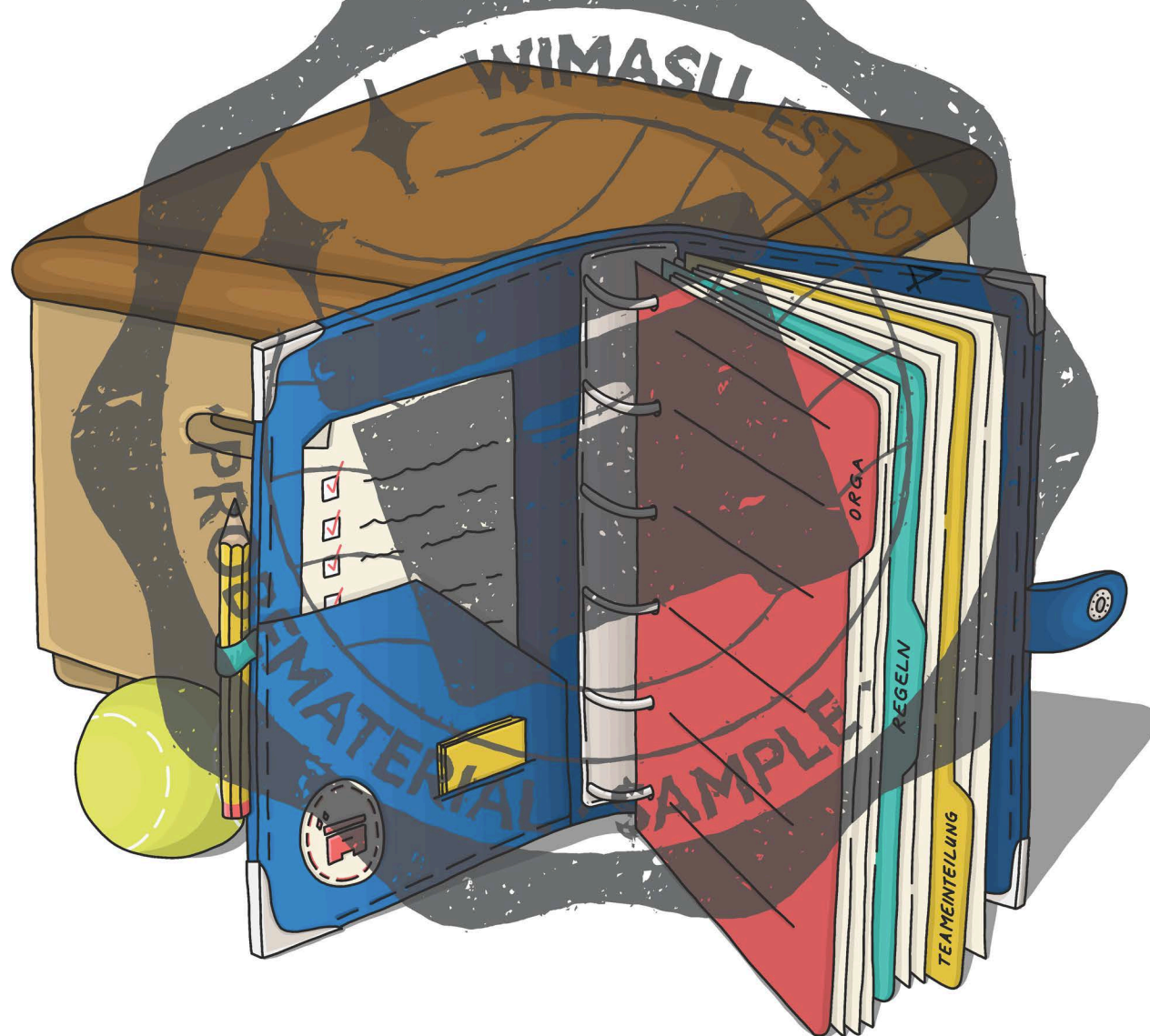
Als Ratschlag zur Umsetzung stellt er den „informierenden Unterrichtseinstieg“ vor, welcher auch in der Lehrkräfteausbildung begrifflich bekannt ist. Im informierenden Unterrichtseinstieg gibt die Lehrkraft einen Überblick über Aufgabenstellung und Ablaufplanung der Stunde. Zudem rät Meyer (2004) zu einer präzisen Vorbereitung, verbindlichen Absprachen von Ritualen und Regeln sowie

der Verknüpfung des neuen Inhalts mit Bekanntem (vgl. Meyer 2004). Gebken (2003) präzisiert dieses Kriterium für den Sportunterricht. Er betont, dass Aufgabenstellungen verständlicher sind und eher akzeptiert werden, wenn der Unterrichtsinhalt strukturiert und nachvollziehbar gestaltet wird. Auch für Wibowo (2016) ist die Klassenführung eine von drei Basisdimensionen, die Unterrichtsqualität kennzeichnen. Zur Klassenführung gehört u. a. die Vorbereitung von Lernumgebungen, die Klarheit und Deutlichkeit von Aufgabenstellungen sowie die Effizienz bei Phasenwechseln.

All diese Empfehlungen können durch die visuellen Organisationshilfen umgesetzt werden. Der Unterricht wird visuell klar strukturiert, die Lernumgebung kann präzise vorbereitet werden und unterstützt die Deutlichkeit einer Aufgabenstellung. Phasenwechsel werden durch die Visualisierung deutlich erkennbar. Sie leisten damit einen wichtigen Beitrag zur Qualitätssteigerung des Sportunterrichts. Sportunterricht ist mehr als Bewegung in 45 Minuten bzw. 90 Minuten. Sportunterricht hat einen Bildungs- und Erziehungsauftrag (vgl. Lehrplan GS NRW 2008), der auch durch die klare Strukturierung der Sportstunden gezielt umgesetzt werden kann.

REGELN, STUNDENTRANSPARENZ, TEAMEINTEILUNG

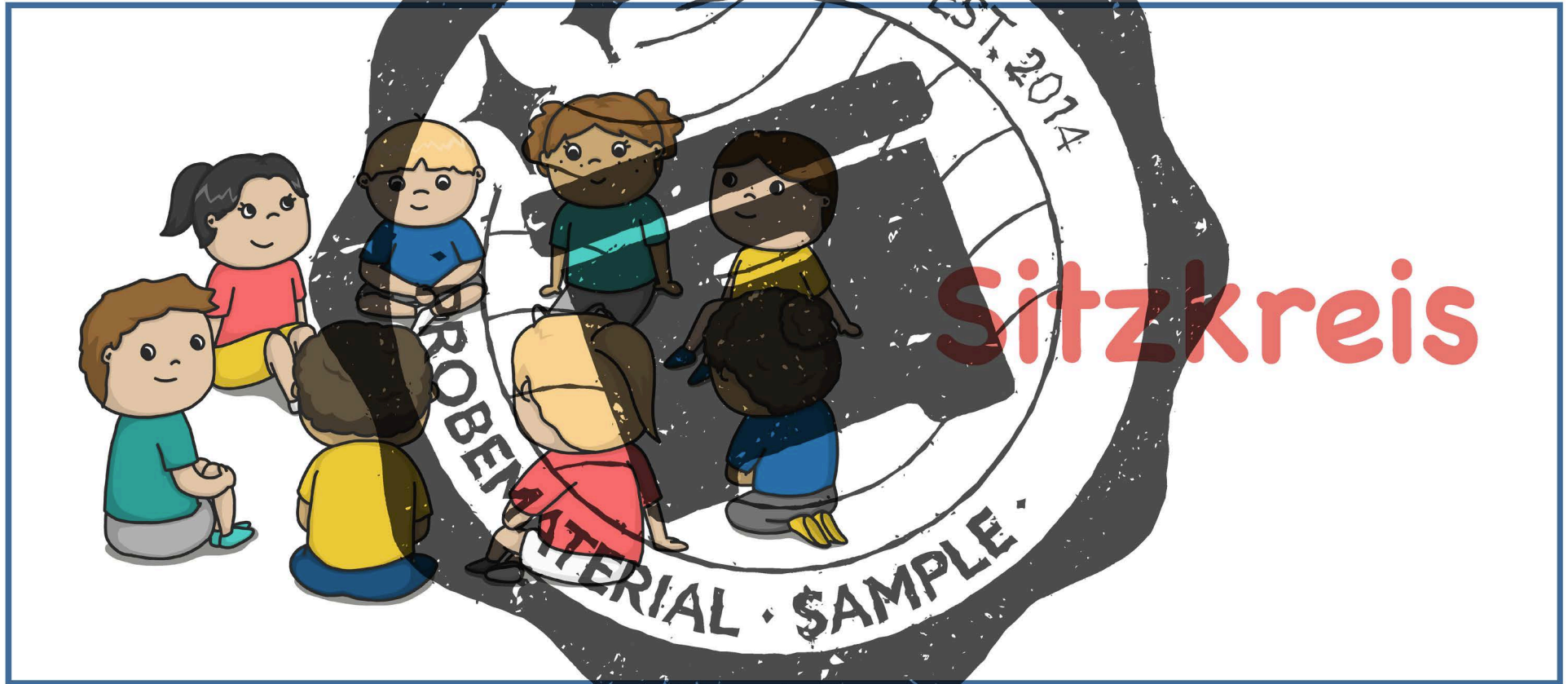
# ORGANISATIONSHILFEN FÜR DIE TURNHALLE





ORGANISATIONSHILFEN

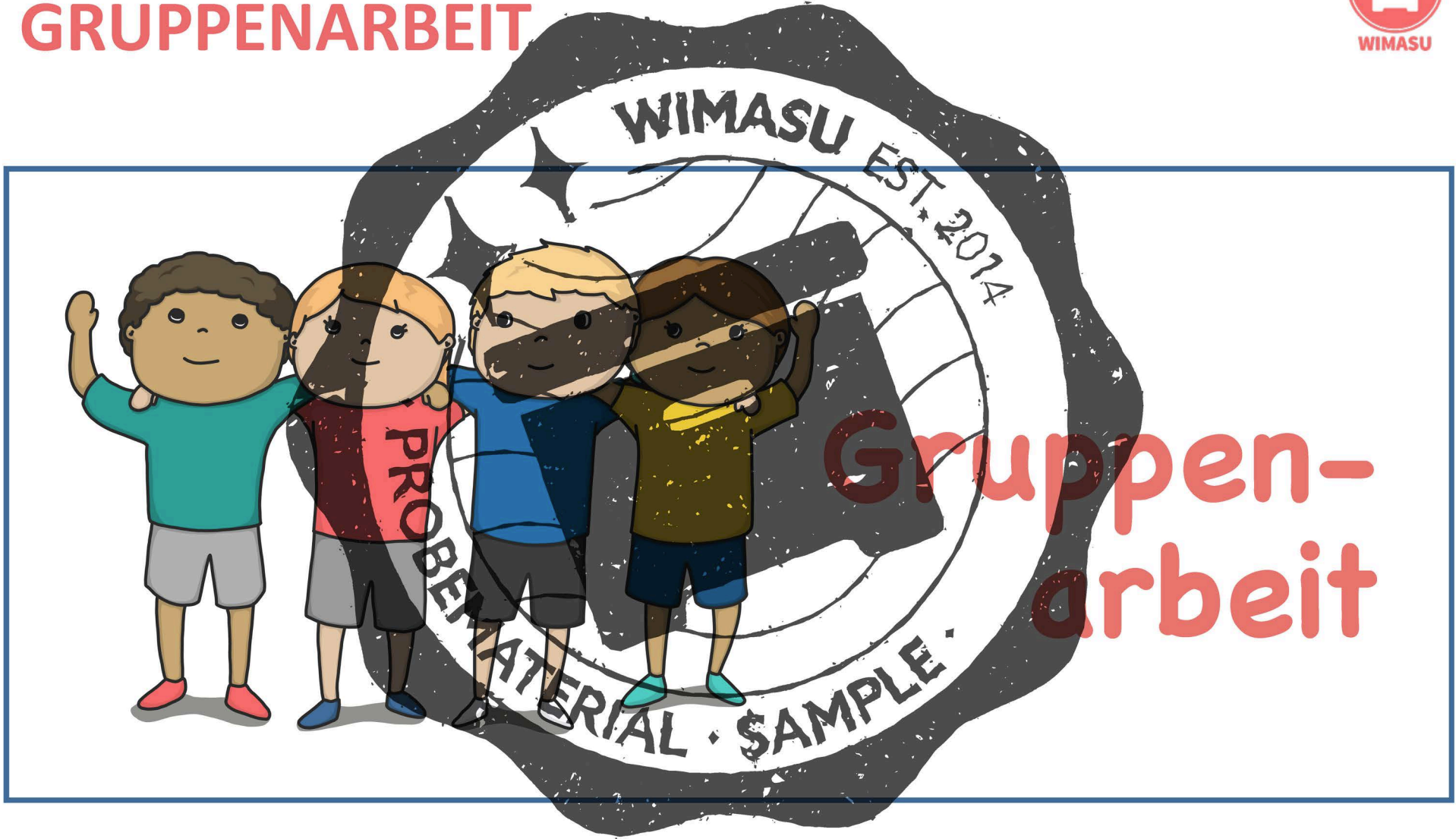
# SITZKREIS



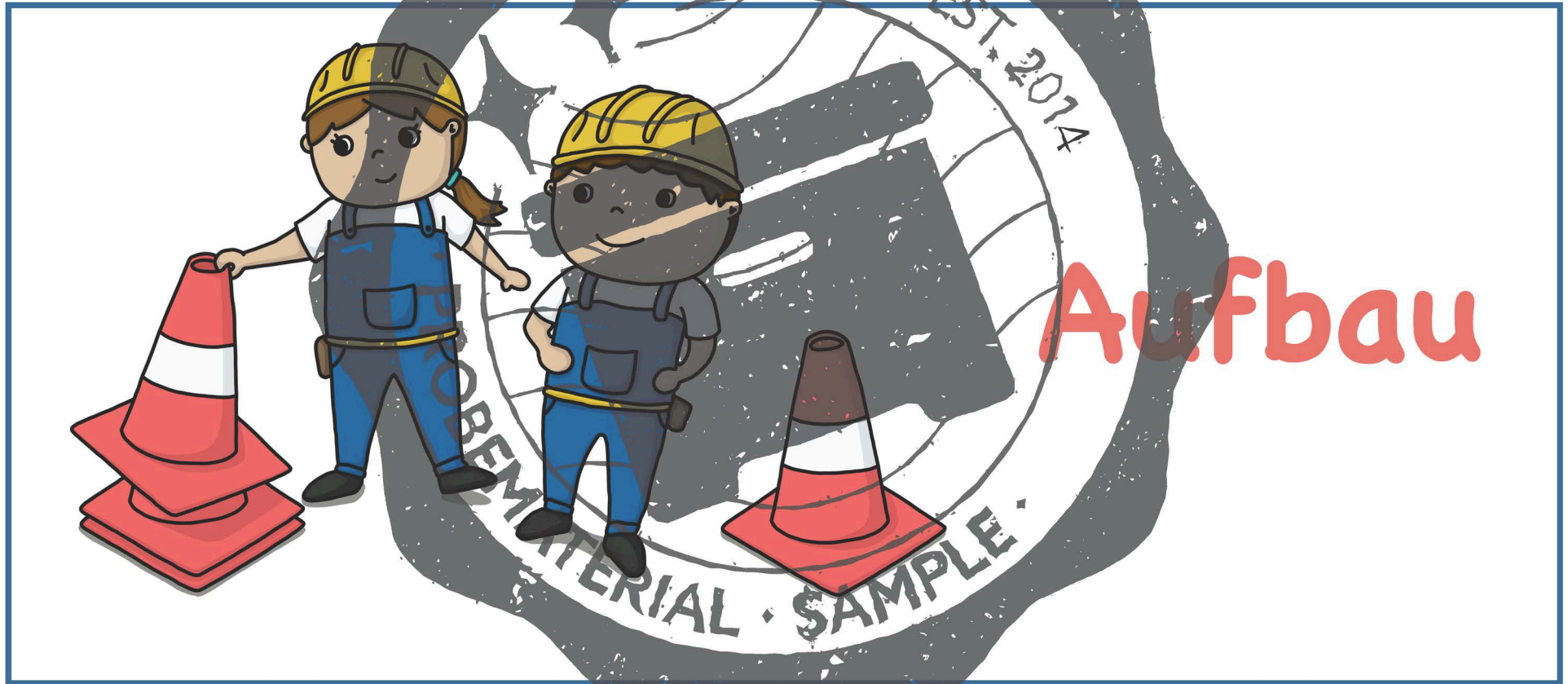
# Sitzkreis

ORGANISATIONSHILFEN

# GRUPPENARBEIT

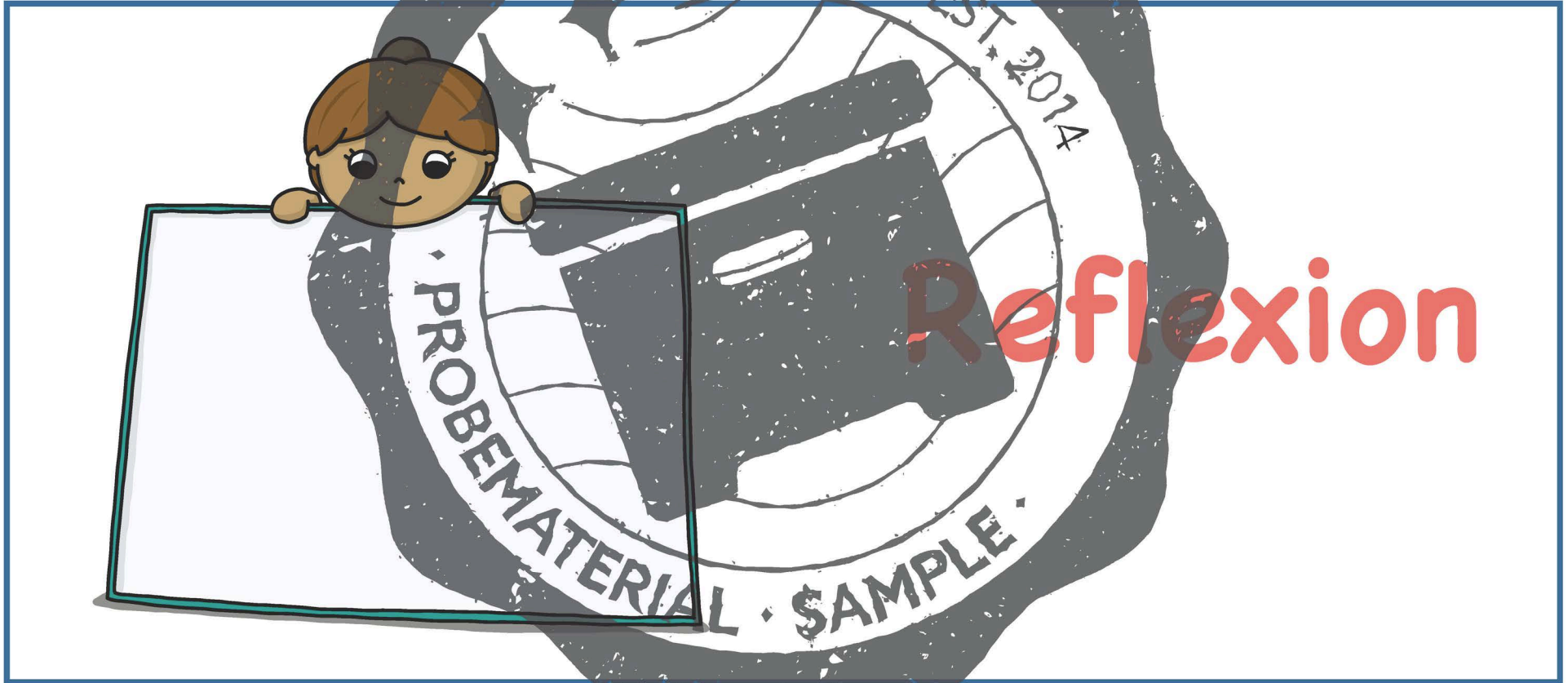


# Gruppen- arbeit



ORGANISATIONSHILFEN

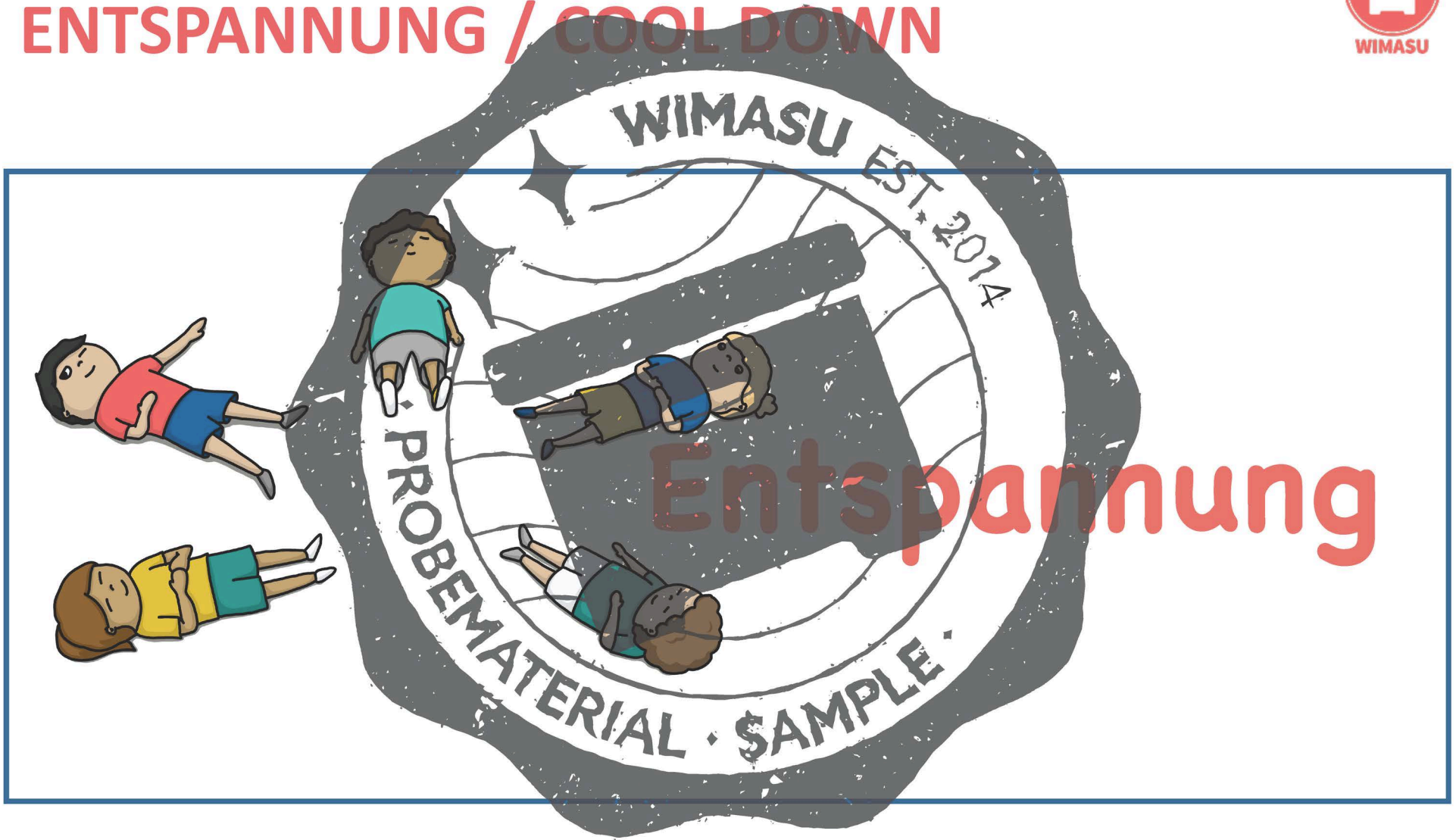
# BESPRECHUNG / REFLEXION



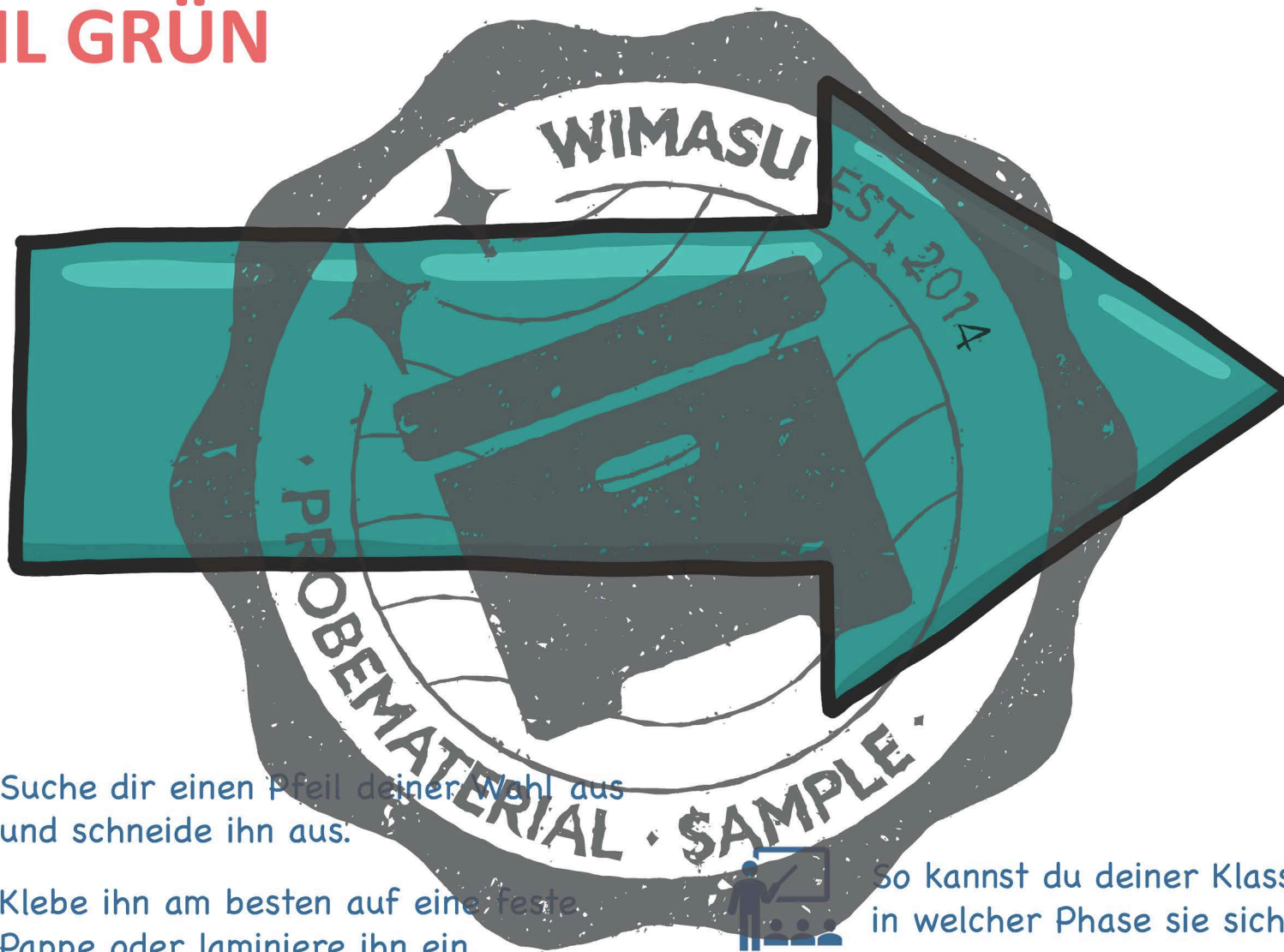


ORGANISATIONSHILFEN

# ENTSPANNUNG / COOL DOWN



ORGANISATIONSHILFEN  
**PFEIL GRÜN**



Suche dir einen Pfeil deiner Wahl aus und schneide ihn aus.

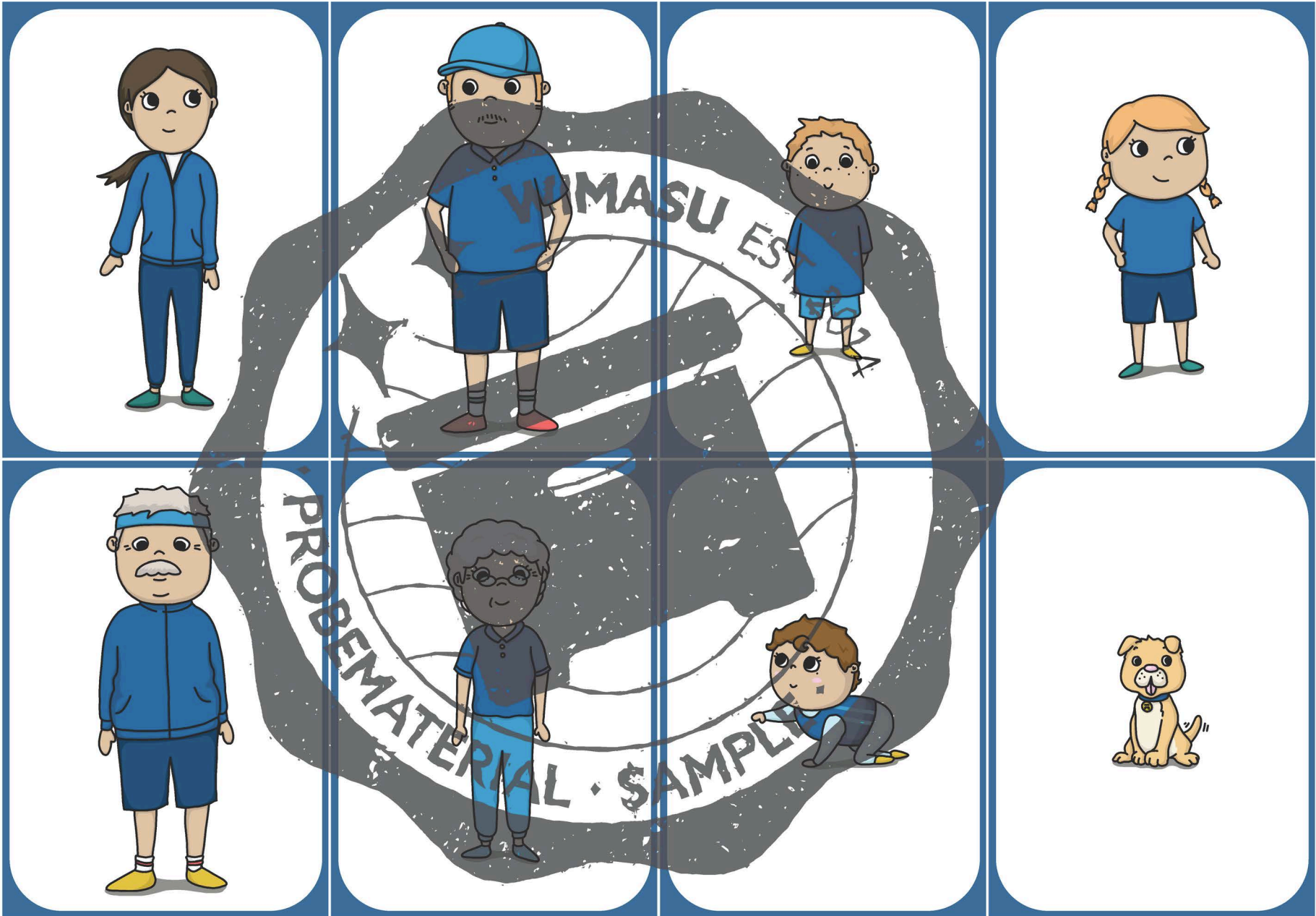


Klebe ihn am besten auf eine feste Pappe oder laminiere ihn ein.



So kannst du deiner Klasse anzeigen, in welcher Phase sie sich befinden.

# FAMILIE "BURG"





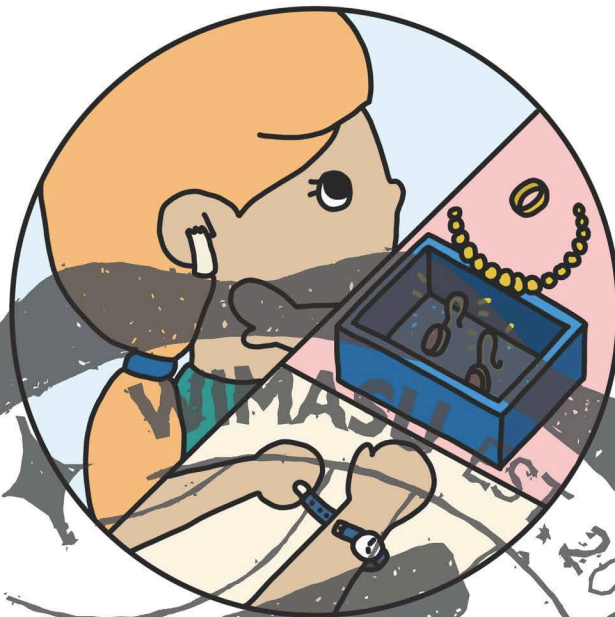
# FAMILIE „SCHÄFER“



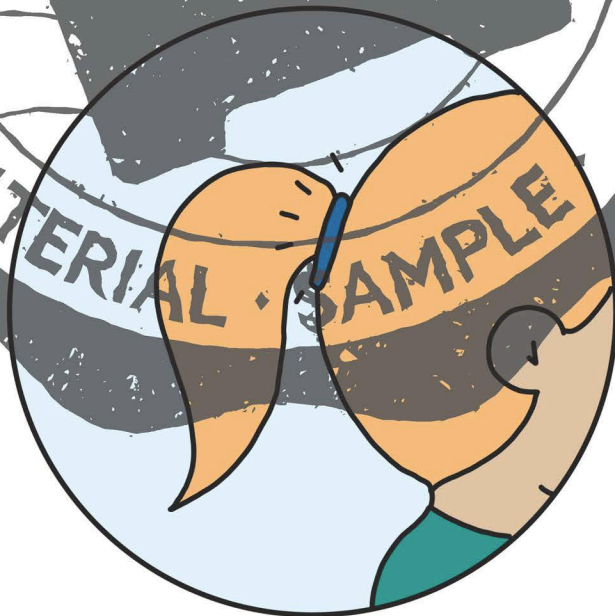
Freies Verschieben der Figuren ermöglicht unterschiedlich große Familien zur Teambildung



Einfach ausschneiden!



Ich lege oder klebe  
meinen Schmuck ab.



Ich binde meine Haare  
zusammen.



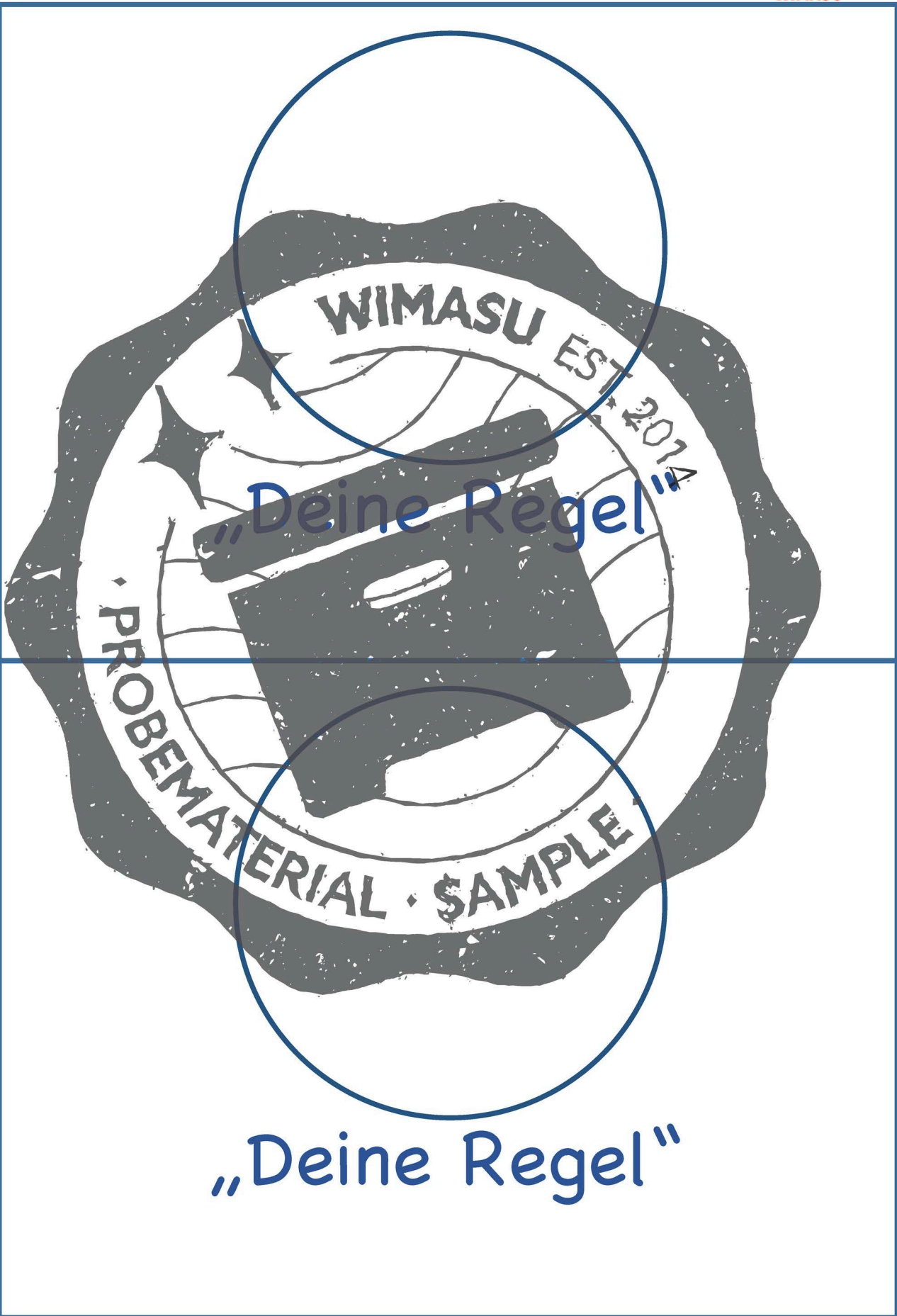


Fair gewinnen und  
fair verlieren





# „DEIN TITEL“



„Deine Regel“