



DIE BALLSCHUL-KARTEI

MIT AUFGABENKARTEN AUS DER WIMASU BALLSCHULE
DAS BALLGEFÜHL UND DIE BALLKOORDINATION FÖRDERN

 DIE AUTOREN



Janes Veit ist Lehrer für Politik und Wirtschaft und Sport in Frankfurt am Main und unterrichtet an einer integrierten Gesamtschule. Sport ohne Bälle kommt für ihn außerhalb des Schulsports kaum in Frage.



Christoph Walther (Dr.) ist Lehrer für Mathematik und Sport an einem Gymnasium. Auf jonglierende Weise wirft, fängt und schießt er Bälle seit seiner Jugend.

INHALT

Einleitung	3
Zur Orientierung: Welches Material liegt dir vor?	4
Ideen zum Einsatz des Unterrichtsmaterials	6
Über WIMASU	8
Material	9



IMPRESSUM

© WIMASU GmbH 2022
Alle Rechte vorbehalten. Alle Nachdrucke und digitale Weitergabe nur mit ausdrücklicher schriftlicher Genehmigung.
<https://wimasu.de/shop/ballschul-kartei/>
2. Version

Autoren: Janes Veit, Christoph Walther
Illustrationen: Nao Matsuyama, Julia Schäfer
Satz / Layout: Julia Schäfer
Lektorat: Leif Boe
Redaktion: Janes Veit, Christoph Walther

DIESES DOKUMENT ZITIEREN

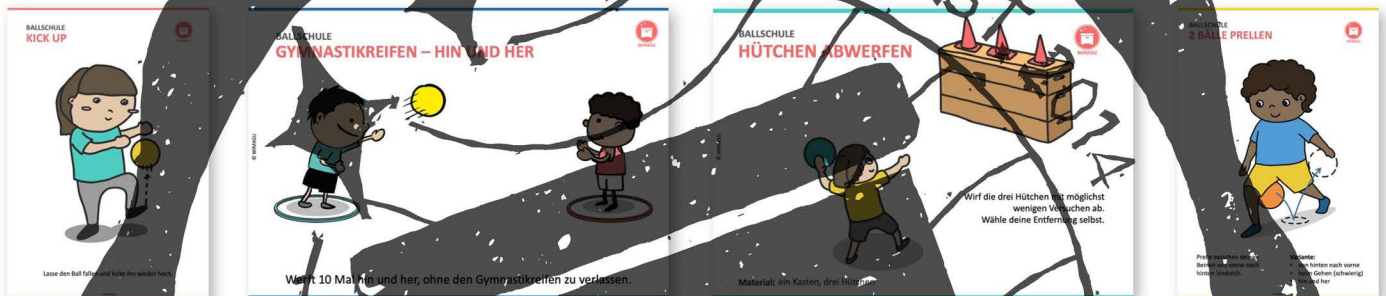
Veit, J., Walther, Ch. (2022). Die Ballschul-Kartei.
Eingeschränkter Zugriff am DATUM unter
<https://wimasu.de/shop/ballschul-kartei/>

IDEEN ZUM EINSATZ DES UNTERRICHTSMATERIALS

Im Folgenden werden unsere Ideen zum Einsatz des Wimasu-Unterrichtsmaterials skizziert. Dazu gibt es zwei unterschiedliche Ansätze, jeweils mit den Karten der Einzel- bzw. Paaraufgaben sowie mit den Zielschussaufgaben: Zum einen der Einsatz der Karten für eine **geschlossenen organisierte Stationsarbeit** (siehe 1.) und zum anderen in Form eines **offenen Konzepts** (siehe 2.), inner-

halb dessen die Schülerinnen und Schüler aufgefordert sind, möglichst viele Aufgaben zu „schaffen“ und dabei bei den Zweieraufgaben immer wieder den Partner oder die Partnerin zu wechseln.

Zur besseren Sortierung der Karten sind diese am Rand farblich markiert (Einzelaufgaben = rot, Zweieraufgaben = blau, Zielwurf = grün und Dribbelaufgaben = gelb).



1. METHODE: VON DER GESCHLOSSENEN ZUR OFFENEN STATIONSARBEIT

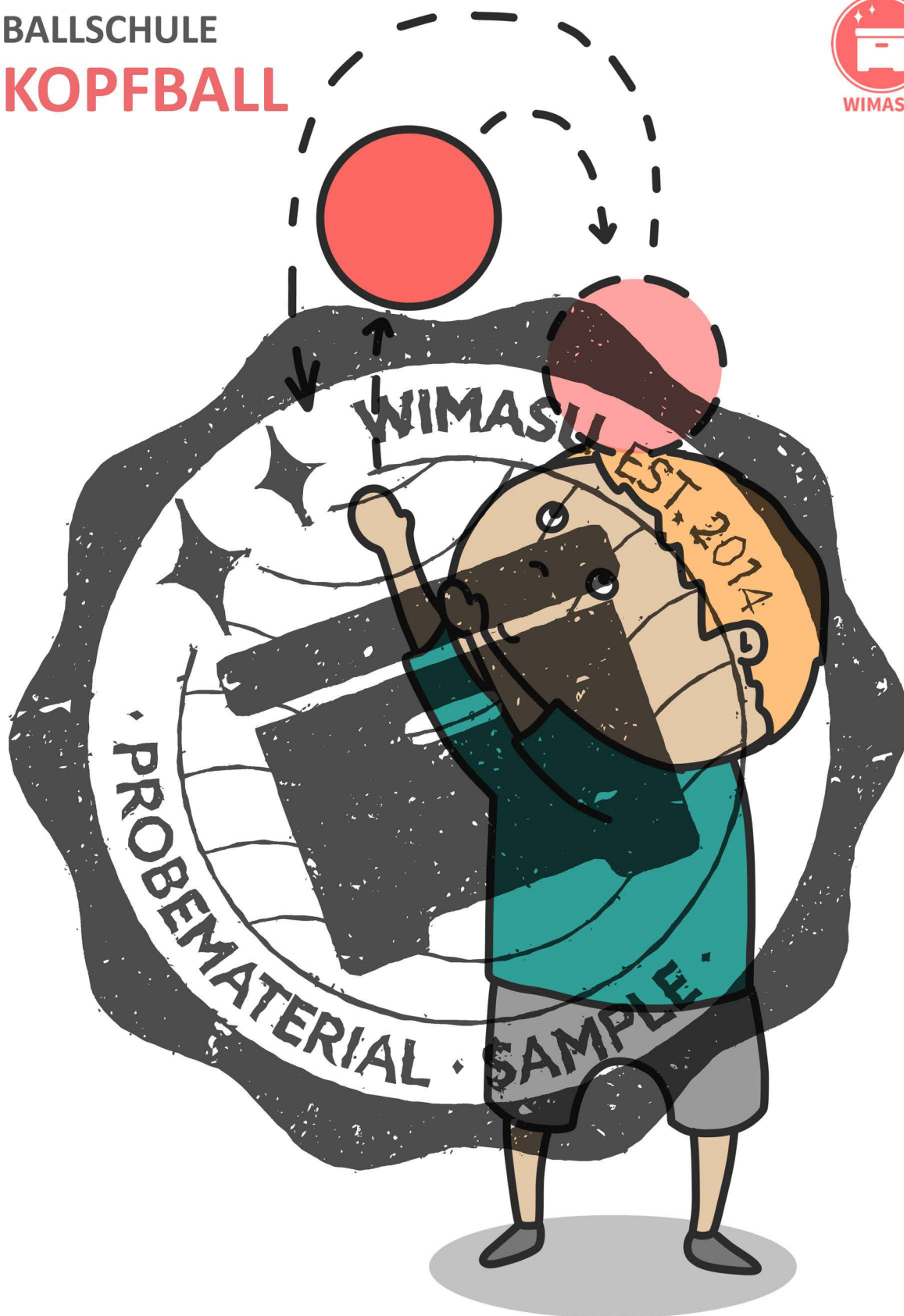
Der Einsatz der Ballschulkarten in der Primarstufe kann als Einführung in Stationenlernen dienen, da wenig Material benötigt wird, die Aufgaben keine besonderen Aufsichtsbedingungen hinsichtlich des Aufbaus bzw. der Sicherheit verlangen und die Aufgaben einfach gewählt werden können.

Anfangs (**1. Doppelstunde (DS)**) erarbeiten sich die Lernenden individuell die Einzelaufgaben und wechseln in einer geschlossenen Stationsarbeit die Stationen. Wenn es wichtig ist, dass alle Schülerinnen und Schüler an jeder Station gleich lange üben und somit viele Wiederholungen der Aufgaben durchführen, lohnt es sich, eine geschlossene Stationsarbeit zu organisieren. Dabei werden zunächst Übungsgruppen festgelegt, die nach einer vorgegebenen Zeit (z. B. 4 Minuten) die Station im Uhrzeigersinn wechseln. Aufgabe der Lehrkraft ist es, während der Stationsarbeit individuelle Hilfestellungen zu geben und zum Ausprobieren unterschiedlicher Bälle zu ermutigen. In einer **zweiten Stationsarbeit (2. DS)** werden anschließend Zweieraufgaben durchgeführt, Aufgabenkarten gemeinsam angeschaut und gelesen. Der Stationsablauf wird wieder in einer geschlossenen Stationsarbeit durchgeführt. In unserem Setting werden Kleingruppen

gebildet, die den Stationsbetrieb im Uhrzeigersinn durchlaufen. Durch ein akustisches Signal wird der Wechsel zur nächsten Station angekündigt. Die Übungszeit an den Stationen liegt bei 4 Minuten. Innerhalb der Kleingruppen sollen sich immer neue Paare zur Zweierarbeit zusammenfinden.

In der **dritten Stationsarbeit (3. DS)** werden in einer offenen Methode verschiedene Stationen bearbeitet und die Ergebnisse auf einem Laufzettel festgehalten. Durch die vorangegangenen Stationen können sich die Schülerinnen und Schüler Stationskarten bereits selbstständig erschließen. Die Übungen können ausgewählten Stationen in einer offenen Stationsarbeit alleine oder zu zweit ausprobieren und ihre jeweiligen Rekorde auf dem Laufzettel notieren (Bsp.: „12 x ohne Fehler zugeköpft“). Abhängig von der Lerngruppe kann die offene Stationsarbeit mit Laufzettel in Einzelarbeit oder Zweierarbeit durchgeführt werden. Bei einer Zweierarbeit fungiert ein drittes Kind als Zähler bzw. Zählerin. Anschließend wird gewechselt. Die Pärchen können die gesamte Stationsarbeit zusammenbleiben oder alternativ flexibel gewechselt werden, sodass sich immer neue Paare zusammenfinden. Diese Form ist sehr offen und wirkt deshalb etwas unruhiger, die Kommunikation innerhalb der Lerngruppe wird aber besonders gefördert.

BALLSCHULE
KOPFBALL

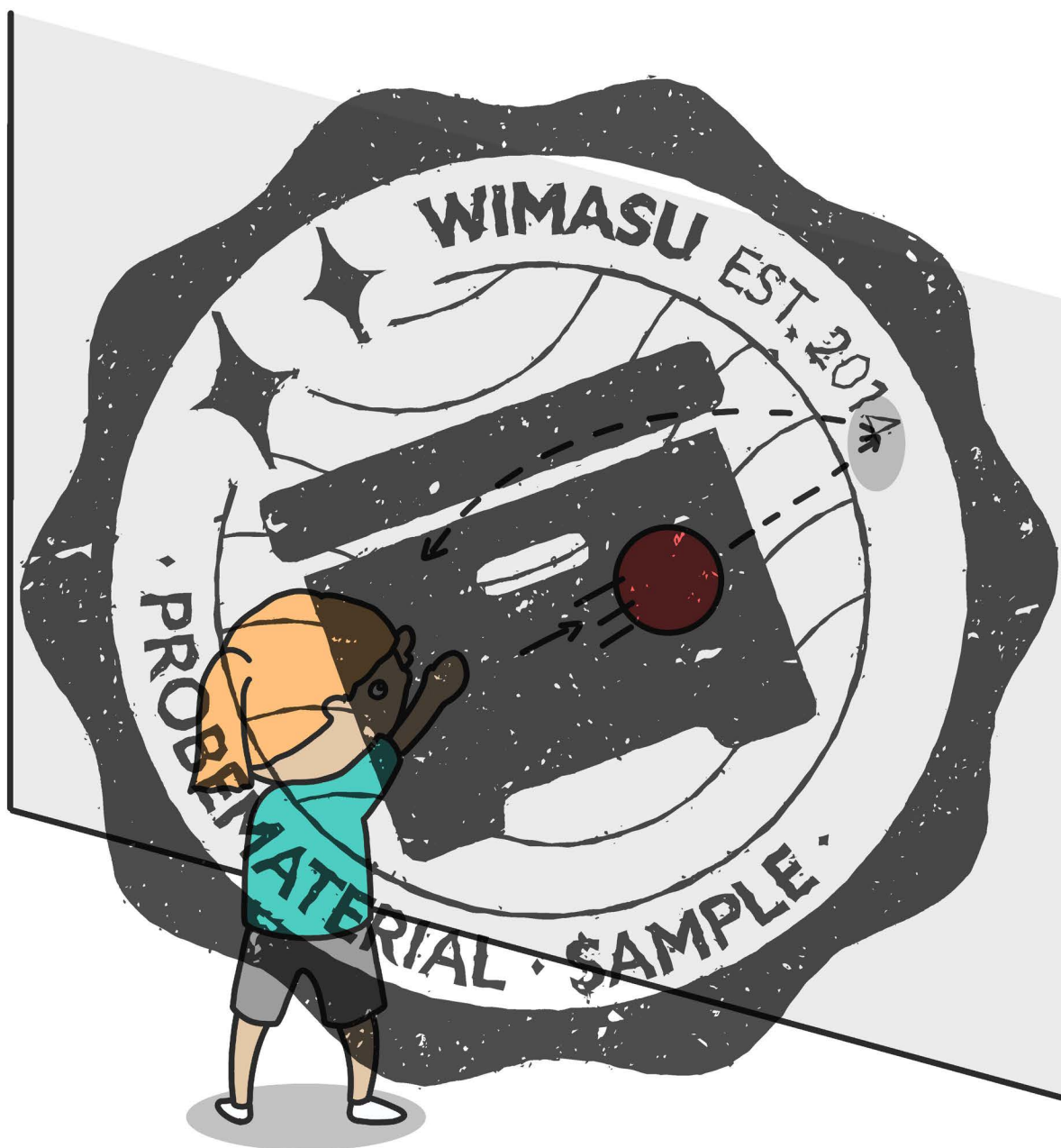


Wirf den Ball hoch, mache einen Kopfball
und fange den Ball wieder auf.

BALLSCHULE
ÜBER DEN KOPF



Wirf den Ball über den Kopf mit möglichst gestreckten Armen von der einen in die andere Hand.



Passe den Ball gegen die Wand und fange ihn.
Gehe dabei immer weiter von der Wand weg.

DIE BALLSCHUL-KARTEI

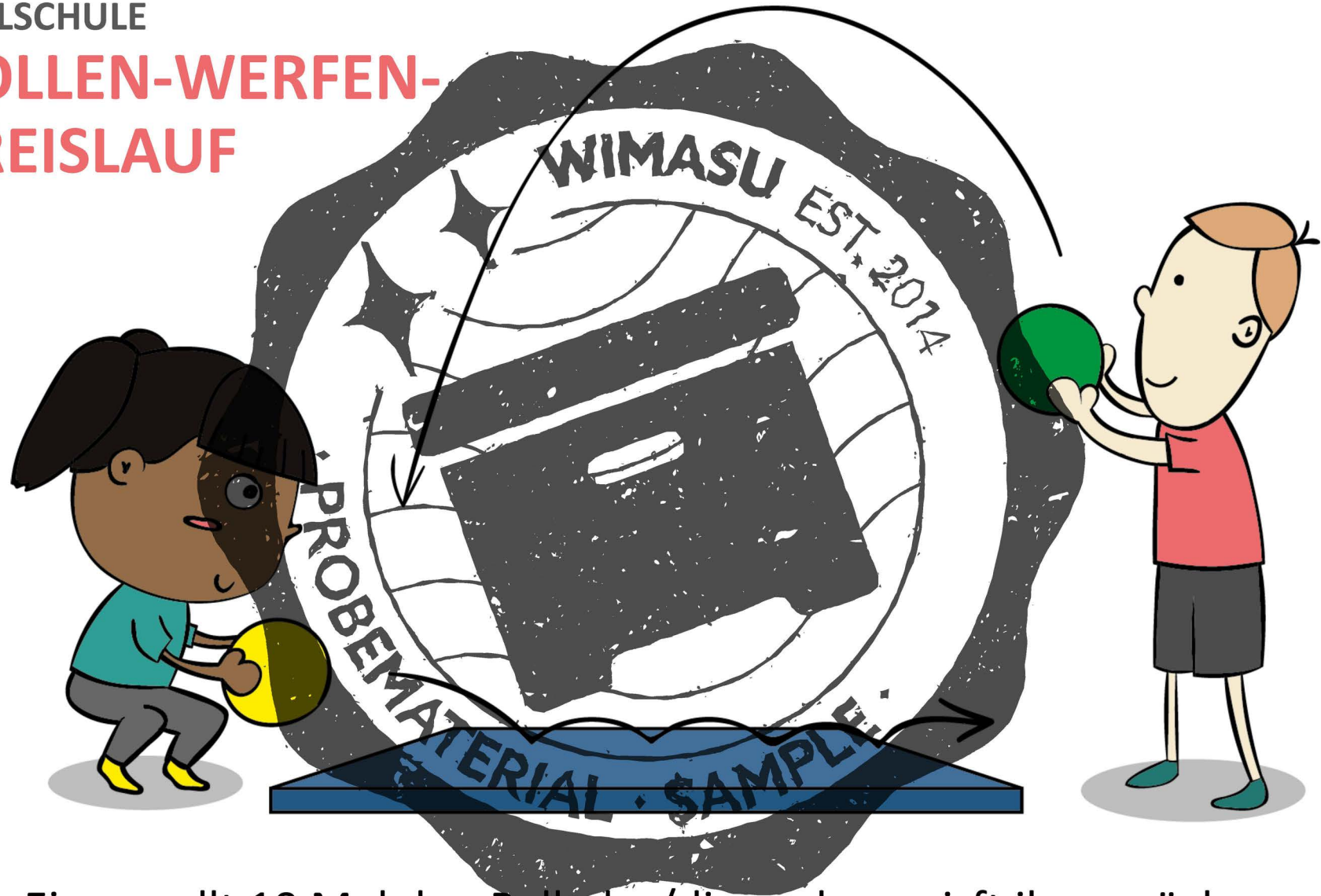
ZWEIERAUFGABEN



© WIMASU

BALLSCHULE

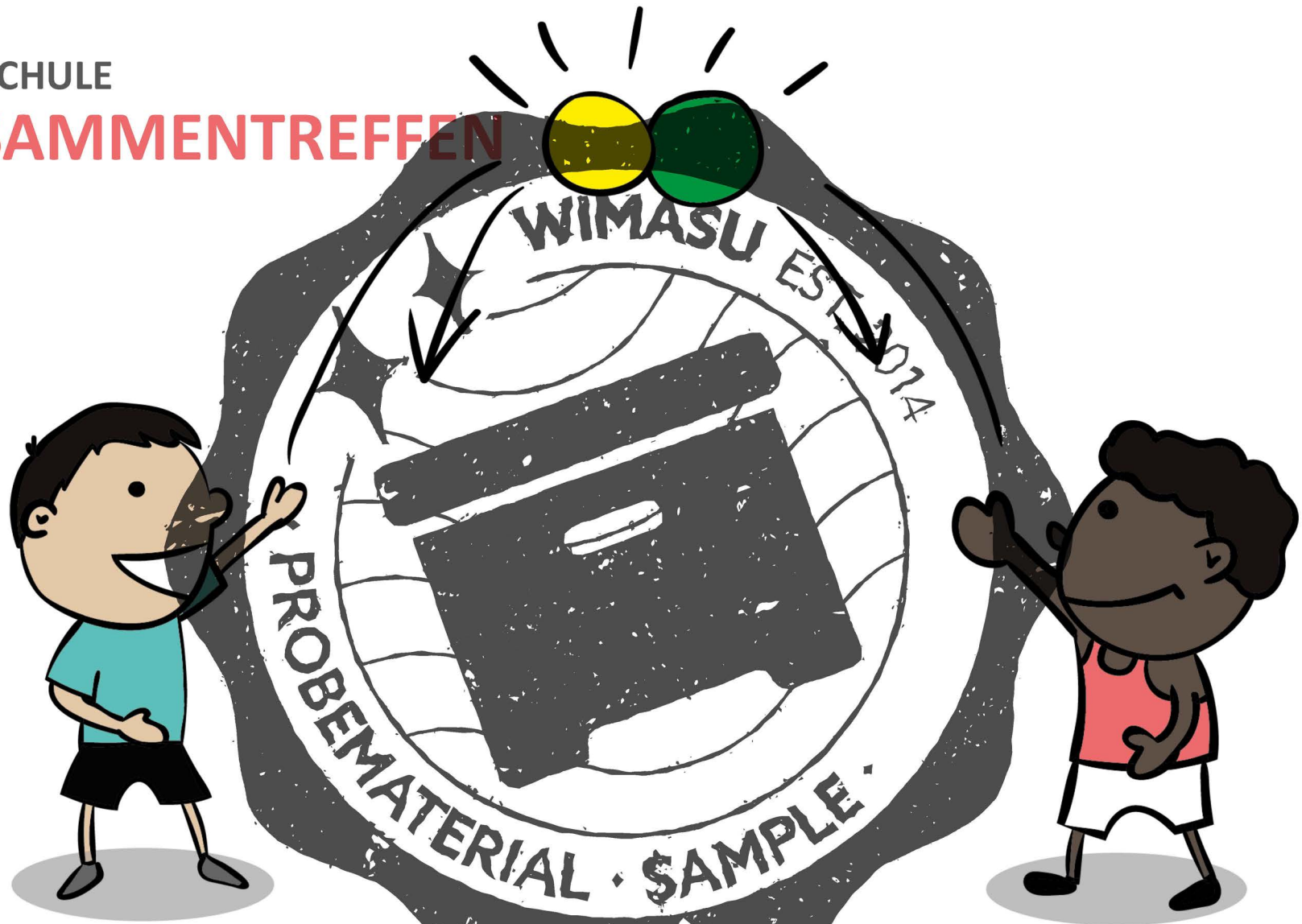
ROLLEN-WERFEN- KREISLAUF



Eine:r rollt 10 Mal den Ball, der/die andere wirft ihn zurück.
Danach tauscht ihr die Aufgabe.

BALLSCHULE

ZUSAMMENTREFFEN



Versucht 10 Mal, dass sich die Bälle in der Luft treffen und ihr euren eigenen Ball wieder fangt.

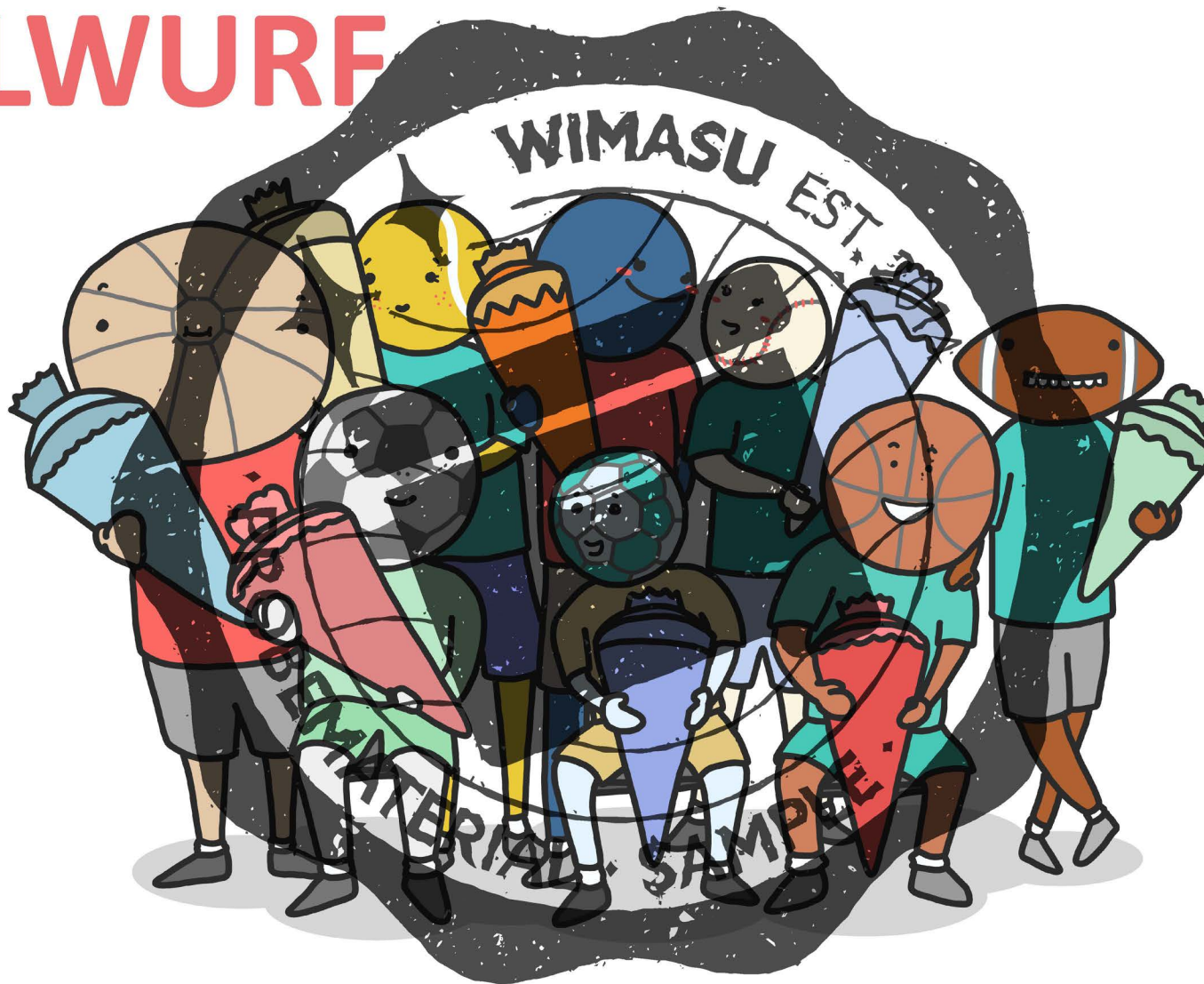
BALLSCHULE
DREH-DICH



Übergebt euch 10 Mal einen Ball Rücken an Rücken zu.

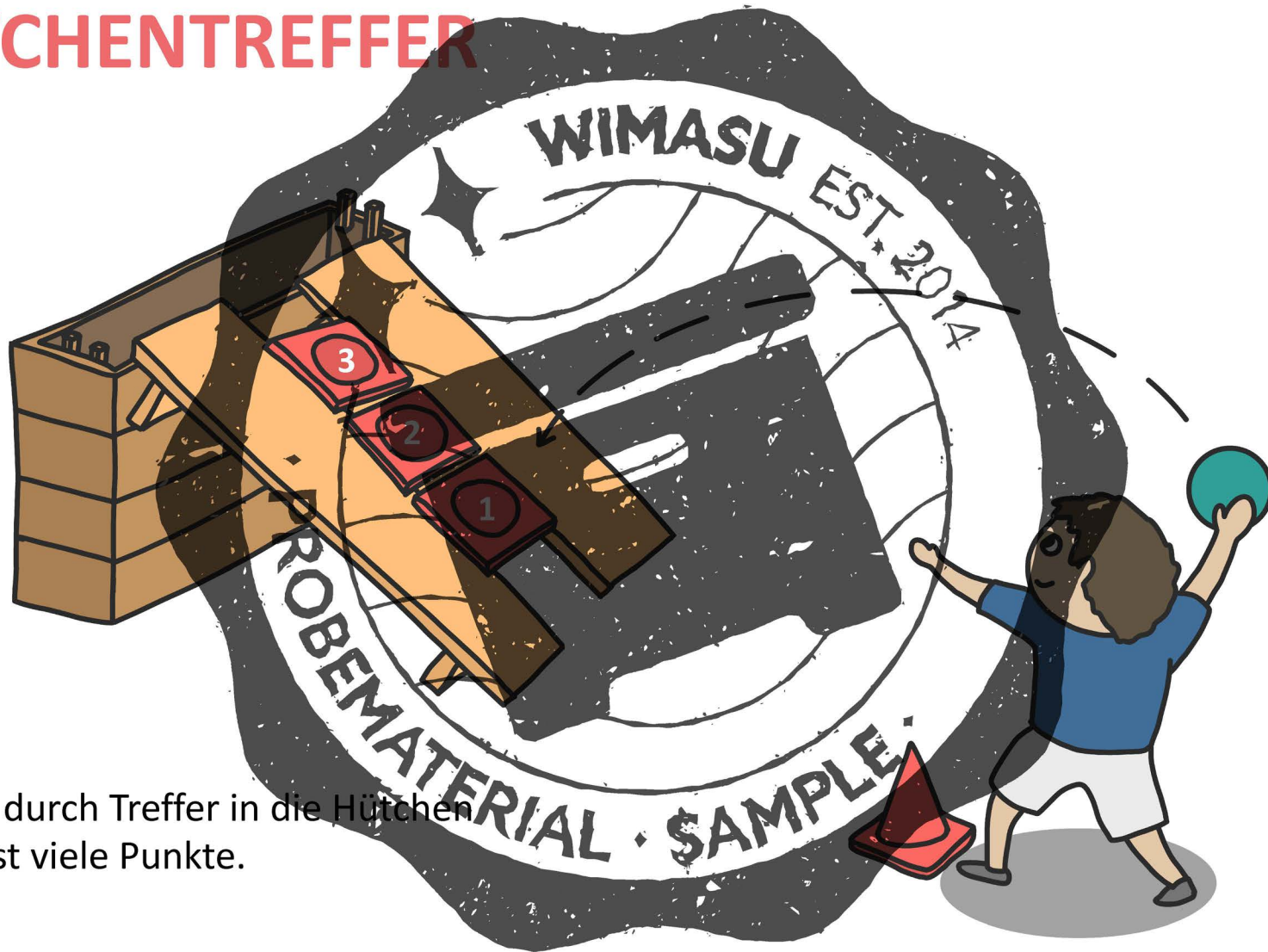
DIE BALLSCHUL-KARTEI

ZIELWURF



© WIMASU

BALLSCHULE HÜTCHENTREFFER

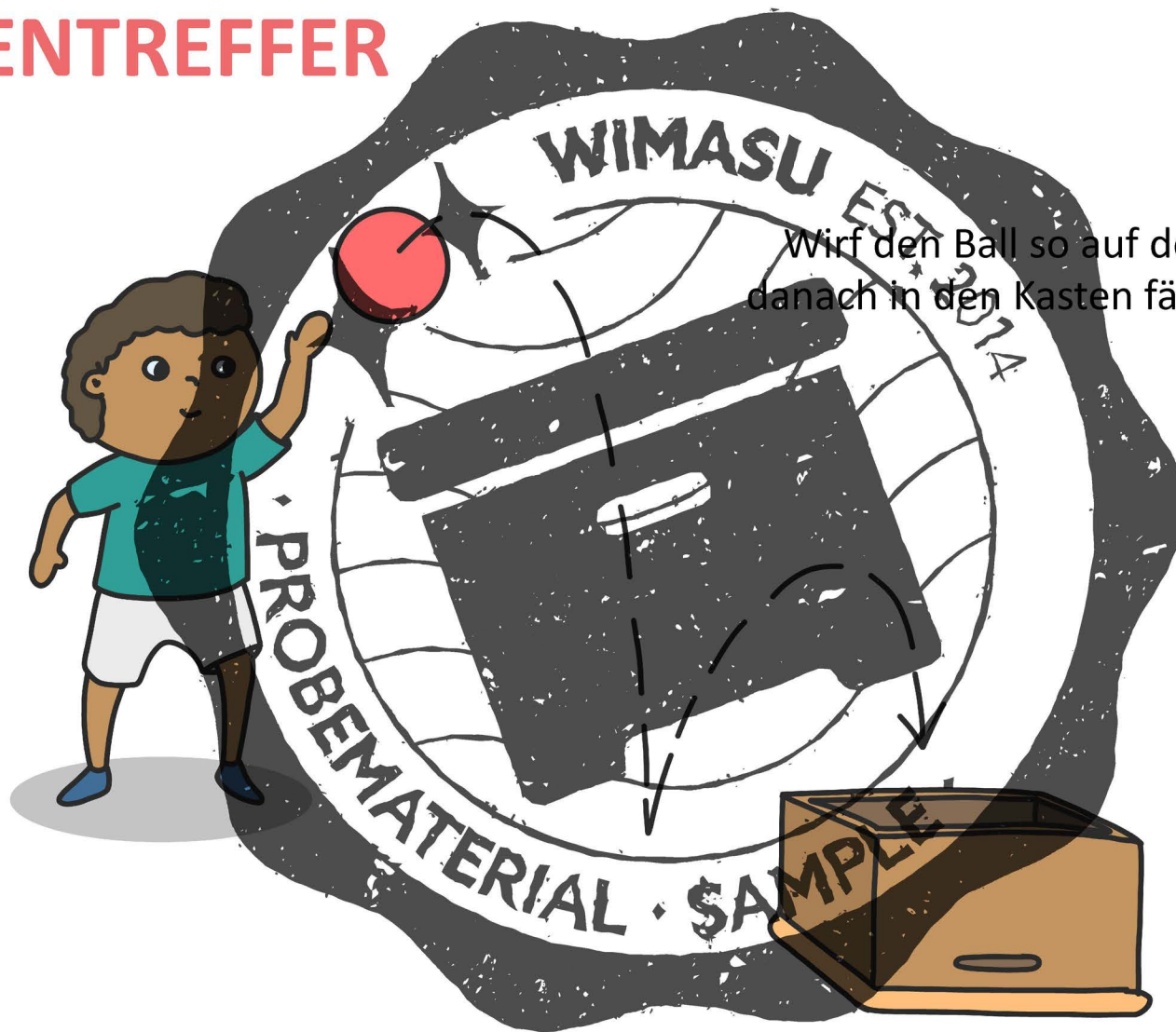


Sammele durch Treffer in die Hütchen
möglichst viele Punkte.

Material: zwei Bänke, ein großer Kasten, vier Hütchen

BALLSCHULE

BODENTREFFER



Wirf den Ball so auf den Boden, dass er danach in den Kasten fällt. Steigere deine Entfernung.

Material: ein kleiner Kasten umgedreht

INDIREKT IN DEN KASTEN

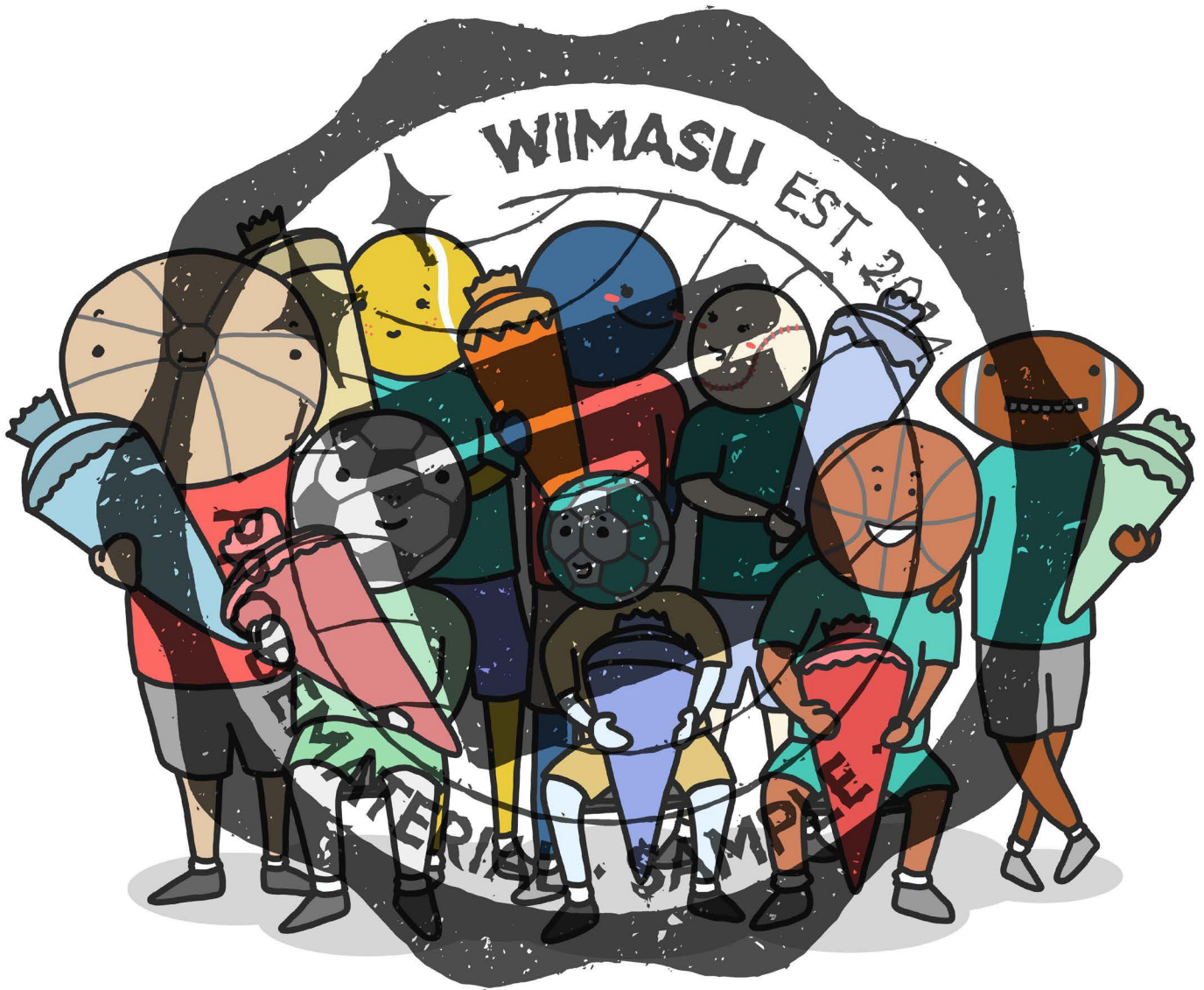


Wirf den Ball gegen die Wand, sodass er in den offenen Kasten fällt.

Material: zwei Kastenteile (oben offen), ein Hütchen

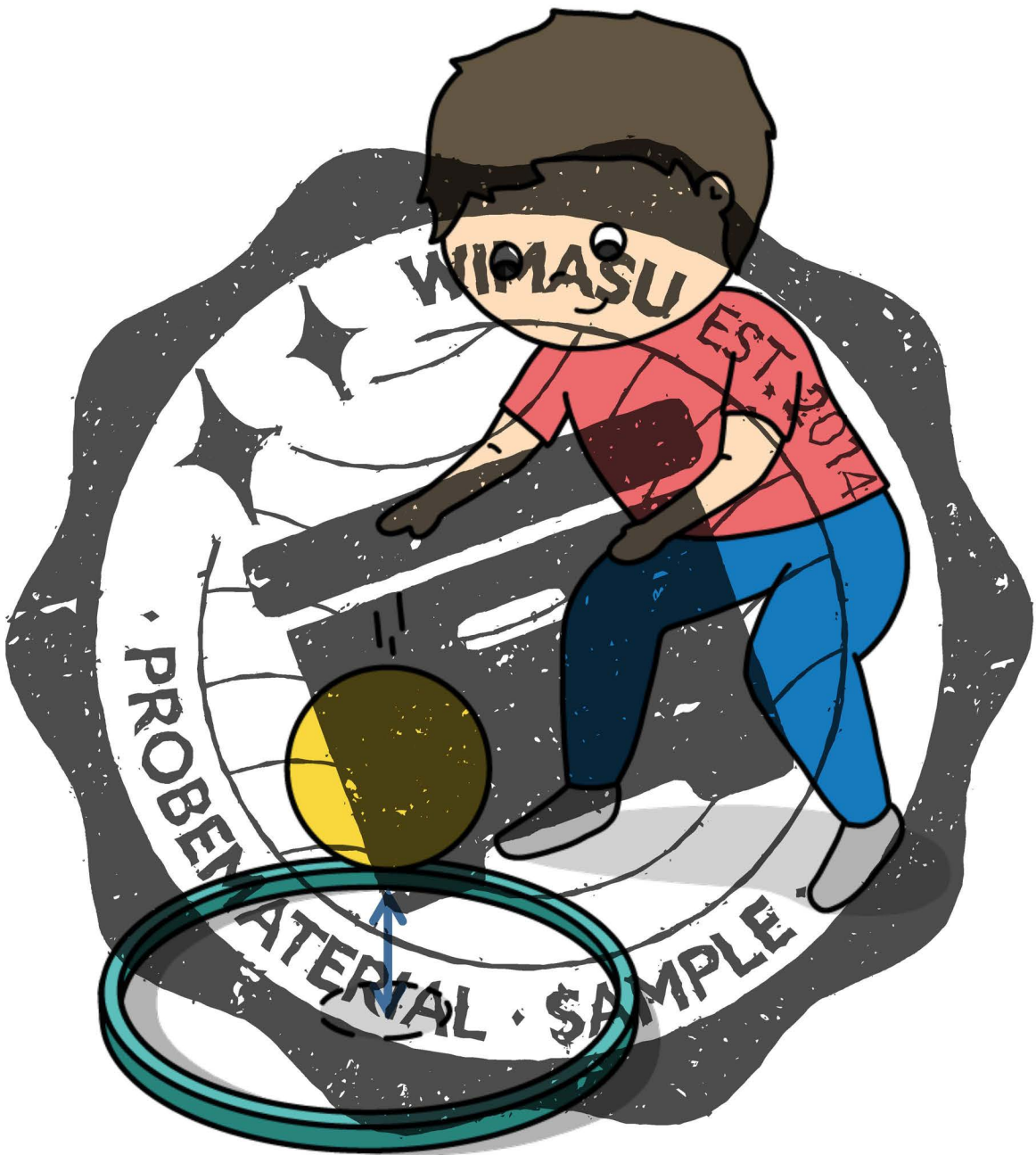
DIE BALLSCHUL-KARTEI

PRELLEN UND DRIBBELN



BALLSCHULE

IN EINEN REIFEN PRELLEN



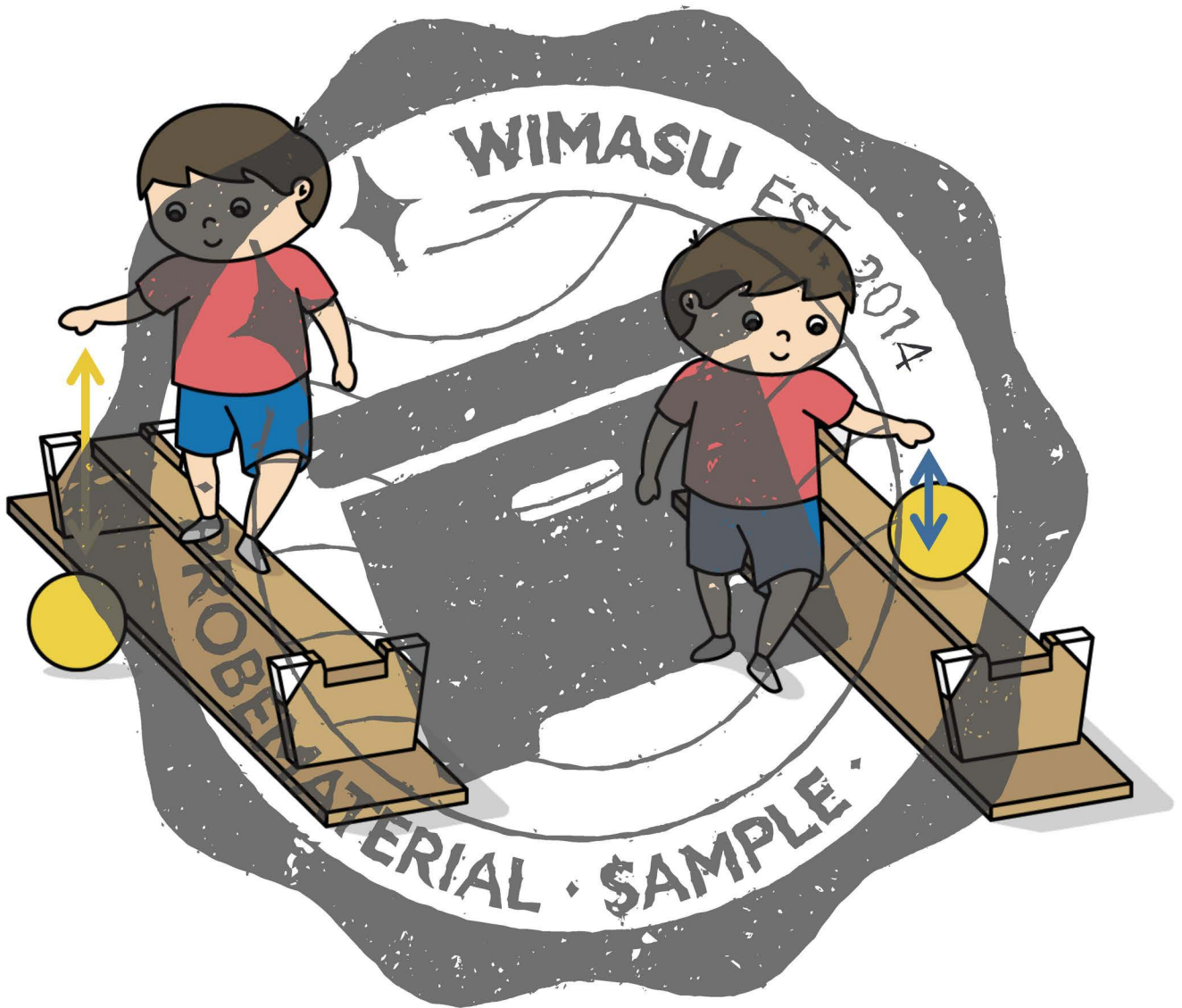
Prelle den Ball 10x in den Reifen.
Wechsle die Hand möglichst häufig.



Prelle 2 Bälle gleichzeitig.
Wie oft schaffst du die Bälle zu prellen?

Variante: Prelle die Bälle abwechselnd

BALLSCHULE BANKDRIBBLING



1

Laufe über die Bank und prelle auf den Boden neben der Bank.

2

Prelle den Ball auf die Bank und laufe daneben.